

Actieplan: Ontwerp je lespraktijk



1. Wat is jouw talent?

Kies 1-2 talenten die jouw kracht zijn.

- ☐ Praktisch ingesteld 
- ☐ Innovatief 
- ☐ Creatief met oplossingen 
- ☐ Flexibel 
- ☐ Coachend 
- ☐ Gestructureerd 
- ☐ (Of voeg je eigen talent toe!) 



2. Waar ben je nieuwsgierig naar?

Kies een onderwerp om verder te ontdekken.

- ☐ Hoe kan ik innovaties uit het werkveld toepassen in mijn lessen?
- ☐ Hoe ontwerp ik lessen die aansluiten bij verschillende leerbehoeften en niveaus?
- ☐ Welke nieuwe werkvormen kan ik gebruiken om studenten actiever te betrekken?
- ☐ Hoe kan ik studenten beter motiveren en begeleiden in hun leerproces?
- ☐ Hoe zet ik praktijkvoorbeelden effectief in om contextrijke lessen te maken?

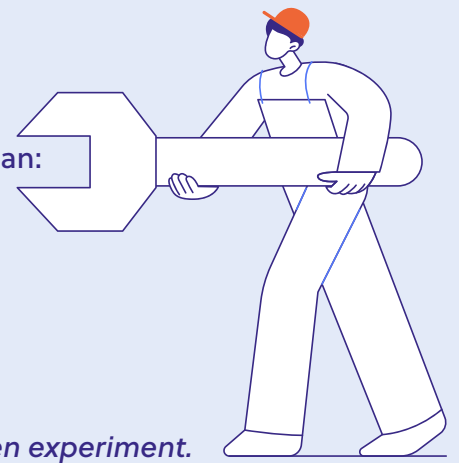


3. Wat wordt je eerste experiment?

Kies een kleine actie die je binnen een week kunt doen. Denk aan:

- ☐ Een praktijkvoorbeeld toevoegen aan je les.
- ☐ Studenten vragen stellen over hun leerproces.
- ☐ Een nieuwe werkvorm testen.
- ☐ Een collega om feedback vragen op je lesidee.
- ☐

Of bedenk je eigen experiment.



4. Wat leer je ervan?

Na je experiment:

Wat werkte goed?



Wat ga je een volgende keer anders doen?



Welke kleine stap ga je zetten?



Vier je succes! Geef jezelf een compliment en deel je ervaring met je team en op het forum.



5. Samenvating

Mijn talenten: ...

Ik ben nieuwsgierig naar: ...



Mijn volgende kleine experiment is: ...





Experiment Educational Leadership Program

Doel:

Het experiment heeft als doel om op een interactieve en laagdrempelige manier kennis uit de vorige les op te halen. Door een squeezy toy in de vorm van een brein door de klas te laten gaan, worden leerlingen gestimuleerd om actief na te denken over wat ze zich herinneren. Dit helpt bij het activeren van voorkennis, het versterken van het geheugen en het creëren van een betrokken start van de les.

Mogelijke uitkomst:

- Leerlingen halen gezamenlijk de belangrijkste punten uit de vorige les naar boven.
- De interactie en het fysieke element (knijpen in de toy) zorgen voor een actieve sfeer.
- Leerlingen vullen elkaar aan, waardoor een completer beeld van de vorige les ontstaat.
- Mogelijk worden ook misconcepties of onduidelijkheden zichtbaar, die je als docent direct kunt aanpakken.

Checklist: Draagt het experiment bij aan het ophalen van kennis?

Gebruik de checklist om te evalueren of het experiment effectief is in het ophalen van kennis uit de vorige les:

1. Actieve deelname:

- ☐ Neemt de meerderheid van de leerlingen actief deel?
- ☐ Worden verleggen leerlingen ook gestimuleerd om mee te doen?

2. Kwaliteit van de herinneringen:

- ☐ Noemen leerlingen specifieke feiten, concepten of voorbeelden uit de vorige les?
- ☐ Worden er nieuwe inzichten of aanvullingen gegeven naarmate de toy verder gaat?

3. Diepgang:

- ☐ Gaan de antwoorden verder dan oppervlakkige herinneringen (bv. "We hebben iets over X geleerd")?
- ☐ Worden er verbanden gelegd met eerdere lessen of persoonlijke ervaringen?

4. *Correctheid:*

- ☐ Klopt de informatie die de studenten noemen?
- ☐ Worden eventuele fouten of misconcepties door medeleerlingen gecorrigeerd?

5. *Betrokkenheid en sfeer:*

- ☐ Is de sfeer positief en energiek?
- ☐ Voelen de studenten zich comfortabel om mee te doen, ook als ze zich niet alles herinneren?

6. *Tijdsefficiëntie:*

- ☐ Duurt het experiment niet te lang, zodat er voldoende tijd overblijft voor de rest van de les en de overige studenten zich niet gaan vervelen?
- ☐ Wordt de kennisopfrissing afgerond met een duidelijke samenvatting of overgang naar het nieuwe onderwerp?

7. *Leereffect:*

- ☐ Lijken leerlingen na het experiment beter opgewarmd voor de nieuwe lesstof?
- ☐ Worden er tijdens de les verwijzingen gemaakt naar de nu opgehaalde kennis, zodat het blijkaar dus is blijven hangen?

Conclusie:

De checklist helpt om het experiment te evalueren en aan te passen waar nodig. Als de meeste punten afgevinkt kunnen worden, draagt het experiment waarschijnlijk effectief bij aan het ophalen van kennis en het creëren van een betrokken leeromgeving.